



SBO HET
SPECTRUM
Speciaal voor jou!

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

Format SWV PO, november 2022

A. Contactgegevens school

Naam	SBO Het Spectrum (hoofdvestiging)
Straat + huisnummer	James Wattstraat 10
Postcode en plaats	1097 DM Amsterdam
Brinnummer	20WT
Telefoonnummer (algemeen)	020-4627620
E-mailadres (algemeen)	info@sbospectrum.nl

Naam	SBO Het Spectrum (nevenvestiging)
Straat + huisnummer	Erich Salomonstraat 432
Postcode en plaats	1087 JA Amsterdam
Brinnummer	20WT 01
Telefoonnummer (algemeen)	020-6924658
E-mailadres (algemeen)	info@sbospectrum.nl

B. Onderwijskundig concept van de school

Beschrijving van de specifieke invloed van het onderwijsconcept op de ondersteuningsmogelijkheden, wanneer dit essentieel of onderscheidend is.

Het Spectrum is een school voor speciaal basisonderwijs voor leerlingen met een achterstand op didactisch en/of sociaal-emotioneel gebied. Leerlingen worden naar ons doorverwezen als het onderwijs op het reguliere basisonderwijs niet (meer) kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.

Op Het Spectrum wordt, net als op het reguliere basisonderwijs, onderwijs gegeven volgens de kerndoelen, maar worden de lessen afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen waarbij het didactisch- en pedagogisch handelen sterk met elkaar is verbonden. Er wordt continu gezocht naar een balans tussen cognitieve, sociaal-emotionele en creatieve ontwikkeling. We richten ons op cognitief gebied met name op de vakgebieden technisch- en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen. Daarnaast speelt het aanleren van praktische vaardigheden bij een deel van de populatie een rol, met name de leerlingen die uitstromen naar het praktijkonderwijs.

Het Spectrum is een lerende school waar veel aandacht is voor de ontwikkeling van handelingsgericht en competentiegericht werken. De school blijft in ontwikkeling waarbij uitgegaan wordt van het individuele kind binnen een groep. Zorg houdt in dat er afstemming plaatsvindt tussen de onderwijsbehoeften van het kind en het onderwijs. Gedifferentieerd werken op didactisch en pedagogisch gebied is hierbij de kern.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bijgehouden in een ontwikkelingsperspectief. Voor alle leerlingen wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld als zij starten op onze school en deze wordt tweemaal per jaar aangepast en bijgesteld. In dit ontwikkelingsperspectief worden de belemmerende en protectieve factoren beschreven, waardoor er een helder beeld ontstaat van de onderwijsbehoeften van een leerling. Aan de hand van deze onderwijsbehoeften en het theoretische leerrendement worden er voor iedere leerling individuele doelen opgesteld die aansluiten bij hun niveau, maar de leerlingen ook uitdagen om er alles uit te halen dat erin zit.

Het Spectrum richt zich naast het bieden van onderwijs, ook op observatie, begeleiding en behandeling. Bij de meeste leerlingen is sprake van divers uiteenlopende problematiek waar verschillende oorzaken aan ten grondslag kunnen liggen. Deze oorzaken kunnen zowel kindkenmerken als omgevingsfactoren zijn. Bij veel leerlingen zijn meerdere ontwikkelingsaspecten (lichamelijke, cognitieve, emotionele en sociale) tegelijkertijd verstoord. Deze ontwikkelingsaspecten beïnvloeden elkaar op de algehele ontwikkeling. Een directe oorzaak-gevolgrelatie is vaak niet te herkennen. De aanpak van deze problemen vereist een longitudinale en cyclische diagnostiek.

C. Ambitie met betrekking tot passend onderwijs

Beschrijving van ambities met betrekking tot passend onderwijs

Het Spectrum biedt al veel met betrekking tot passend onderwijs, maar er is de afgelopen jaren een verschuiving geweest in de problematiek van de leerlingen, zoals bijvoorbeeld een grotere achterstand op gebied van leren of sociaal-emotionele ontwikkeling. Door deze verschuiving blijven wij als school ons ontwikkelen om de leerlingen te kunnen bieden wat ze nodig hebben.

In schooljaar 2022/2023 zijn we als school begonnen met het implementatietraject van PBS (Positive Behaviour Support). Door middel van het positief bekrachtigen van de leerlingen krijgen zij meer zelfvertrouwen wat hun leerprestaties en schoolplezier zal vergroten. Tevens zorgt PBS ervoor dat er een nog veiliger en fijner schoolklimaat ontstaat. Binnen school wordt een PBS coach opgeleid zodat PBS ook na het implementatietraject gewaarborgd blijft.

D. Waarde en Trots

Beschrijving van datgene rond passend onderwijs waar je als school trots op bent, waar je school door gekenmerkt wordt.

Op Het Spectrum staat de leerling centraal en is er veel aandacht voor het individuele kind. Er wordt les gegeven in kleine groepen van maximaal 15 leerlingen waar veel gedifferentieerd wordt, maar leerlingen ook uitgedaagd worden.

Onze school kenmerkt zich in de rust en structuur die in de school heerst en dit zorgt voor een veilig pedagogisch klimaat. Veel van onze leerlingen komen binnen met een aangetast zelfbeeld vanwege negatieve ervaringen op hun vorige school. Deze leerlingen zien wij opbloeien in een klimaat waarin geaccepteerd wordt dat ieder kind een individu is en zijn eigen onderwijsbehoeften heeft.

De leerkrachten op Het Spectrum hebben kennis van en ervaring met leer- en gedragsproblemen. Het overgrote deel van de leerkrachten heeft de opleiding master Special Educational Needs (SEN) afgerond of is bezig met deze opleiding. Naast gespecialiseerde leerkrachten zijn er ook logopedisten en orthopedagogen werkzaam op onze school.

Sinds schooljaar 2018/2019 werken wij samen met Groei & Glunder en Fibbe waardoor wij nog meer expertise in huis hebben om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden. Deze begeleiding is ruim inzetbaar voor o.a. concentratieproblemen, faalangst, sociale interactie tussen leerlingen, etc. Wij werken ook zeer nauw samen met een speltherapeut voor leerlingen met o.a. hechtingsproblemen, trauma's of gescheiden ouders.

Elke week is de schoolarts aanwezig en een kinderfysiotherapeut aanwezig op school. Naast fysiotherapie wordt er op school MRT gegeven voor leerlingen die motorisch minder vaardig zijn en wordt er na schooltijd een programma aangeboden voor leerlingen met overgewicht.

Op school wordt ook veel aandacht besteed aan leerlingen die een grote leesachterstand hebben. Voor deze leerlingen wordt extra leesbegeleiding ingezet die meerdere keren per week plaatsvindt.

Naast de zakelijke vakken hechten wij ook waarde aan cultuureducatie. Onze cultuurcoördinator organiseert met regelmaat uitstapjes naar musea en het concertgebouw, maar heeft ook nauwe contacten met organisaties die muziek-, handvaardigheids- en technieklessen op onze school verzorgen.

Eén keer per jaar zijn er grote projecten op school waar alle groepen aan meedoen. Deze projecten hebben een gezamenlijke opening en afsluiting met de hele school.

E. Feiten en aantallen

Uitstroom van leerlingen naar SO

Aantal leerlingen naar: <i>Speciaal onderwijs vanwege</i>	Schooljaar				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	0	0	0	0	0
Taalontwikkelingsstoornissen en / of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	0	2	0	0	0
Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	1	0	2	0	3
Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	1	2	0	0	2

Extra ondersteuning binnen de basisschool

Aantal	Schooljaar				
	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
<i>Leerlingen met een arrangement vanwege:</i>					
- Visuele beperkingen (voorheen cluster 1)	0	0	0	0	0
- Taalontwikkelingsstoornissen en/ of auditieve beperkingen (voorheen cluster 2)	1	2	1	0	3
- Lichamelijke beperkingen, zeer moeilijk lerenden, langdurig zieken of een combinatie daarvan (voorheen cluster 3)	0	0	0	0	0
- Psychiatrische problematiek en / of ernstige gedragsproblematiek (voorheen cluster 4)	0	0	0	0	0
- Lln met individueel arrangement	5	7	9	7	9
- Groepsarrangementen	1	0	0	1	0
- Andersoortige inzet arrangement	0	0	0	0	0

F. Basisondersteuning

Recente beoordeling van onze school vanuit de onderwijsinspectie.

Hoofdvestiging

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

De hoofdvestiging van SBO Het Spectrum heeft op 27 mei 2019 een verificatieonderzoek verricht door de Rijksinspectie plaatsgevonden. Hierbij zijn de standaarden Zicht op ontwikkeling en begeleiding, Samenwerking, Kwaliteitszorg en Kwaliteitscultuur onderzocht.

Gericht de ontwikkeling sturen

Wij hebben de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding als **Goed** gewaardeerd omdat de school een heldere systematiek heeft waarmee het de sociale en cognitieve ontwikkeling van de leerlingen niet alleen volgt, maar ook stuurt. Dit gebeurt middels ontwikkelingsperspectieven die jaarlijks meerdere malen worden geëvalueerd en - indien nodig - bijgesteld. Deze ontwikkelingsperspectieven bevatten doordachte, persoonlijke leerlijnen met duidelijke doelen, waarmee leerkrachten de instructie en de verwerking van het aanbod goed kunnen afstemmen op de diverse onderwijsbehoeften. De school is daarbij voortdurend op zoek naar aanscherping van het ontwikkelingsperspectief.

De school heeft de ambitie ook de ontwikkeling van praktische vaardigheden in haar programma op te nemen, mede omdat er relatief veel leerlingen naar het praktijkonderwijs uitstromen. Een mooi begin hiervan is de 'Brede Talent Ontwikkeling' die na schooltijd wordt aangeboden aan de leerlingen. De school ziet dit als een mogelijkheid om schoolse en praktische vaardigheden te integreren in haar programma, maar is zich ervan bewust dat deze vorm van een 'verlengde schooldag' op vrijwillige basis is en (wellicht) niet door alle leerlingen wordt benut.

Leerlingen profiteren van samenwerking met partners

De standaard Samenwerking is ook als **Goed** gewaardeerd omdat de leerlingen profijt hebben van de samenwerking die Het Spectrum met haar (keten)partners heeft. Zo is er samenwerking met gespecialiseerde jeugdzorg in de school die leerlingobservaties doet ten behoeve van diagnostiek en met individuele leerlingen in de groepen gewerkt.

Ook is de samenwerking met de ouders voor Het Spectrum van groot belang. De ouders worden betrokken bij het ontwikkelingsperspectief van hun kind en krijgen vanaf groep 6 een voorlopig advies voor vervolgonderwijs. Er vindt een warme overdracht plaats naar het voortgezet onderwijs doordat er contact is met de zorgcoördinator.

Extern overleg

Tenslotte is er op het niveau van de directie geregeld overleg met andere directeuren van sbo-scholen in Amsterdam. Hier worden ervaringen uitgewisseld en gemeenschappelijke onderwerpen besproken.

Functionerend stelsel van kwaliteitszorg

Wij hebben de standaard Kwaliteitszorg als **Voldoende** beoordeeld omdat Het Spectrum een functionerend stelsel rondom de kwaliteitszorg heeft. In het schoolplan is beschreven hoe de kwaliteit van het onderwijs wordt gewaarborgd. De kwaliteitszorg wordt onder andere vormgegeven door een jaarlijkse zelfevaluatie middels een kwaliteitsmonitor. Tevens krijgt de school elk jaar een bezoek van een onderzoeksteam en wordt het daarmee 'van buitenaf' bekeken en beoordeeld. Op Het Spectrum heeft dit bezoek in april 2019 plaatsgevonden. Hieruit zijn een aantal verbeterpunten naar voren gekomen.

Veel draagvlak bij team voor visie en ambities

Wij hebben de Kwaliteitscultuur als **Goed** gewaardeerd omdat Het Spectrum niet alleen aan de basiskwaliteit voldoet (bevoegd en bekwaam personeel dat zich voortdurend professionaliseert), maar omdat de school een stap verder gaat dan dat. Zo heeft de directie een groot draagvlak gecreëerd voor de visie en de ambities van de school en is er binnen het team een grote betrokkenheid bij het onderwijs. Dit laatste blijkt bijvoorbeeld uit de inzet van de intern begeleiders ter vervanging van leraren in de klas. Hierdoor komen echter hun werkzaamheden als intern begeleider - en daarmee mogelijk de kwaliteit van het onderwijs - onder druk te staan. Het bestuur deelt de zorg van de inspectie op dit punt.

Op Het Spectrum wordt weloverwogen gekozen voor een mix van specialismen binnen het team. Naast de teamscholingen op het gebied van 'leren zichtbaar maken' en coöperatieve werkvormen kunnen individuele leerkrachten trainingen of workshops volgen om hun professionaliteit te vergroten.

Overige wettelijke vereisten

Voor zover onderzocht hebben wij geen tekortkomingen geconstateerd bij overige wettelijke vereisten.

Nevenvestiging

Beoordeling inspectie *(op basis van het inspectiekader vanaf augustus 2017)*

Algemeen	De school is klein en overzichtelijk en er heerst een prettige, gemoedelijke sfeer. De leraren besteden veel aandacht aan het welbevinden van de leerlingen en ouders en leerlingen zijn heel tevreden over het pedagogisch klimaat en het leren op school. De kwaliteit van de lessen is goed. De leraren volgen de ontwikkeling van hun leerlingen nauwgezet en stemmen hun lessen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Verder verlopen de lessen ordelijk en gestructureerd. De leraren slagen erin hun leerlingen actief bij de les te betrekken, mede door de inzet van activerende werkvormen. De ontwikkelingsperspectieven vormen een belangrijke leidraad voor het plannen van het aanbod en de ondersteuning. Indien nodig krijgen leerlingen extra begeleiding op basis van een individueel handelingsplan die gebaseerd is op een degelijke analyse. De schoolleiding en leraren werken gericht aan de verbetering van het onderwijs. Er is de afgelopen jaren ingezet op het versterken van het handelingsgericht werken en het klassenmanagement. Dit is goed zichtbaar in de praktijk.
Ontwikkelpunten	De doorgaande lijn in het aanbod kan op onderdelen nog worden versterkt, met name de sociale competenties en de vakoverstijgende vaardigheden. De kwaliteitszorg kan op onderdelen nog verder worden verdiept, vooral op het vlak van de evaluaties en verantwoording.

Indicatoren m.b.t. specifieke leerlingondersteuning

2. Onderwijsproces

2.4 (extra) ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra ondersteuning en begeleiding	4
2.5 samenwerking: de school werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar leerlingen vorm te geven	4

3. Schoolklimaat

3.2 ondersteunend en veilig schoolklimaat: de school kent een ondersteunend en stimulerend schoolklimaat.	4
---	---

4. Kwaliteitszorg en ambitie

4.1 doelen, evaluatie en verbetering: het bestuur en zijn scholen hebben vanuit hun maatschappelijke opdracht doelen geformuleerd, evalueren regelmatig en systematisch de realisatie van die doelen en verbeteren op basis daarvan het onderwijs.	3
4.3 verantwoording en dialoog: het bestuur en zijn scholen leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten.	3
Datum van vaststellen door inspectie	12-05-2016

Niveau van basisondersteuning *(zelfbeoordeling school)*

	Huidige situatie	In ontwikkeling, beginfase	In ontwikkeling, volop mee bezig	In samenwerking met:	Niet van toepassing	Nemen we mee in schoolplan / jaarplan, in schooljaar...
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	✓					
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	✓					
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie. De protocollen worden toegepast.	✓					
De school heeft goed bruikbare protocollen op het gebied van ernstige reken-wiskundeproblemen / dyscalculie. De protocollen worden toegepast			✓			
De school heeft goed bruikbare protocollen voor medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	✓					
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	✓					

De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat. Deze met name HGW.	✓					
De leerkrachten zijn in staat om de belemmerende en stimulerende factoren die van invloed zijn op de ontwikkeling van een leerling, te kunnen herkennen, maar vooral ook gebruiken om resultaatgerichte ondersteuning te kunnen inzetten.	✓					
De school is in staat om door vroegtijdig lichte ondersteuning in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	✓					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	✓					
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.					✓	
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	✓					
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten die belast zijn met het arrangeren van extra ondersteuning, e.a. om leerlingen ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	✓			Groei & Glunder, Fibbe, speltherapeut		

G. Extra Ondersteuning

Omstandigheden	Voorbeelden	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren
Gebouw	<i>Aanpassingen lift / toilet, aparte ruimtes, bereikbaarheid</i>	Beide gebouwen hebben ruime lokalen. De hoofdvestiging beschikt over een technieklokaal en een eigen gymzaal. Ook is er een gemeenschappelijke ruimte voor gezamenlijke vieringen. De nevenvestiging heeft een lift.	De hoofdvestiging is niet rolstoelvriendelijk vanwege de trappen en het ontbreken van een lift. In de nevenvestiging is geen gymzaal, de leerlingen moeten naar de gymzaal lopen. De gemeenschappelijke ruimte en het schoolplein worden gedeeld met een andere school. De ingang van de school is via de noodtrap.
Aandacht en tijd	<i>Beschikbare extra menskracht, structureel ingeroosterde kindgesprekken, combinatiegroepen, groepsgrootte etc.)</i>	Door goed klassenmanagement en kleine klassen is er meer tijd om te differentiëren waar nodig en de leerlingen de tijd en aandacht te geven die nodig is. Er wordt gewerkt met het GIP-model en instructietafels; op deze manier komt iedere niveaugroep aan de beurt. Op beide locaties zijn er drie onderwijsassistenten.	Ondanks de kleine klassen zijn er veel niveauverschillen in elke groep en er worden gedurende het hele schooljaar nieuwe leerlingen geplaatst. Dit zorgt ervoor dat de organisatie op didactisch en pedagogisch vlak een uitdaging is. Op de nevenvestiging zijn er op dit moment maar drie groepen, waardoor het daar nog meer een uitdaging is om alle leerlingen de aandacht en tijd te geven die ze nodig hebben.
Schoolomgeving	<i>Buitenspeelmogelijkheden, Verkeer rondom de school</i>	De hoofdvestiging ligt in een rustige omgeving met veel laagbouw, groen en ruime speelgelegenheid. Hierdoor kunnen onze leerlingen veilig en ongestoord spelen. Tussen oktober 2019 en april 2020 is er een nieuw schoolplein aangelegd. Het nieuwe schoolplein is overzichtelijk en biedt uitdaging. De nevenvestiging ligt in een nieuwbouwwijk met wat hogere gebouwen heeft veel water/natuur in de buurt.	Bij de hoofdvestiging is er veel verkeer voor en na schooltijd vanwege een naastgelegen school met dezelfde schooltijden. De straten zijn smal met veel geparkeerde auto's waardoor het niet altijd overzichtelijk en veilig genoeg is om over te steken. Op de nevenvestiging zijn een aantal speelruimten rond de school gesitueerd. Hierdoor is het minder overzichtelijk en is toezicht houden moeilijker.
Leerling populatie	<i>Specifieke kenmerken vanuit voedingsgebied, taalachterstand, SES, armoede</i>	Op beide vestigingen zit een gemengde populatie waardoor leerlingen met verschillende culturen/feesten in aanraking komen.	Bij de leerlingen is sprake van meervoudige problematiek, waarbij er vaak een combinatie is van een lager dan gemiddelde intelligentie, een leerachterstand en een achterstand in de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Teamfactoren	<i>Specifieke inhoudelijke teamontwikkeling, scholing, teamsamenstelling, wisselingen</i>	Leerkrachten werken op een goede manier samen en er is gemiddeld eens per één á twee weken een teamvergadering of werkgroepoverleg. Vanwege de implementatie van PBS is het team steeds hechter gaan samenwerken. De hoofdvestiging en nevenvestiging zijn hechter gaan samenwerken door wisseling van personeel in directie en IB.	De verschillende vestigingen liggen ver van elkaar af, waardoor samenwerking tussen leerkrachten van beide vestigingen soms lastig is.
Leerkrachtfactoren	<i>Specialisaties, (te verwachten) uitval, wisselingen)</i>	De leerkrachten zorgen voor een duidelijke en rustige structuur in de klas en op school en tonen veel geduld. De leerkrachten hebben veel pedagogische en didactische kennis om met leerlingen met meervoudige problematiek om te gaan. Dit schooljaar wordt PBS geïmplementeerd op beide locaties.	Er staan nog twee vacatures open voor een parttime leerkracht op de hoofdvestiging en een fulltime leerkracht op de nevenvestiging (om een nieuwe groep op te starten). Bij veel ziekte van leerkrachten is het soms lastig om iemand voor de klas te zetten, omdat er geen invalleerkrachten van buiten de school ingezet kunnen worden.
Wijkgerichte samenwerking	<i>Mogelijkheden rondom kennisdeling, bereidheid / afspraken tot onderlinge overname van leerlingen wanneer nodig</i>	Goede samenwerking met de OKA die een goed contact heeft met de ouders van de leerlingen. Directie participeert in wijkoverleg Watergraafsmeer en de locatiedirecteur van de nevenvestiging in het wijkoverleg van IJburg.	Niet alle leerlingen wonen in de wijk van de school (Watergraafsmeer).
Mogelijkheden inzet extra ondersteuning	<i>Organisatie van extra ondersteuning / arrangementen, bekostiging</i>	Er is een nauwe samenwerking met een fysiotherapeut, speltherapeut en SEMMI. Daarnaast wordt er op de hoofdvestiging Groei & Glunder ingezet vanuit de SJSO. Op de nevenvestiging wordt Fibbe ingezet.	Er is nog geen structurele passende extra ondersteuning voor leerlingen met externaliserende gedragsproblemen.
Anders			

Welke **structurele voorzieningen** zijn binnen de school aanwezig t.b.v. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Bijvoorbeeld: begeleider passend onderwijs / OKA / OKT / Psychologen / HB coördinatoren / verrijkingsgroepen / aanbod voor leerlingen die uitstromen naar praktijkonderwijs / experts master SEN / trainingen op sociaal emotioneel vlak / ondersteuning bij dyslexie, dyscalculie fysiotherapeut / logopedie / steunpunt autisme

OKA, orthopedagoge, logopedisten, Groei & Glunder (zowel leerlingbegeleiding als naschoolse begeleiding), Fibbe, speltherapeut, bijna alle leerkrachten hebben master SEN of een andere specialisatie, fysiotherapeut. Bij het CvB sluit ook de Adviseur Passend Onderwijs van STAIJ aan.
Voor leerlingen met ernstige leesproblematiek is een programma voor Intensieve Leesbegeleiding opgezet en er zijn twee rekenspecialisten binnen school.
School heeft ook korte lijntjes met PIT en schakelt deze in wanneer nodig.

Welke vaste samenwerkingspartners kent de school, wanneer het gaat om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften?

Meerdere keuzes mogelijk

• Samenwerkingsverband PO Amsterdam Diemen	✓
• OKT / OKA	✓
• Bureau leerplicht	✓
• Bureau jeugdzorg	
• VVE	
• Ondersteuning passend onderwijs (SPO West / Lokaal PO)	
• Altra	
• ABC	
• Bascule	✓
• Bovenschoolse voorziening voor begaafdheid	
• Bureaus in relatie tot echtscheiding	
• Bureaus sociaal emotionele ondersteuning	
• Cluster 2	✓
• Cordaan	
• Ergotherapeut	
• Fysiotherapeut	✓
• GGD / Schoolarts	✓
• GGZ	
• Kabouterhuis	✓
• Leerlingenvervoer	✓
• OBA	
• PIT	✓
• Politie / Wijkagent	✓
• RID	
• Samen Doen	
• Steunpunt Autisme	
• Veilig thuis / JBRA	✓
• Zorgstudent	
• Anders nl.	

G. Ontwikkeling en ambities

Ontwikkelpunten op gebied van de basiskwaliteit en de basisondersteuning (t.a.v. ontwikkeling van de leerling en m.b.t. Handelingsgericht werken) binnen de school.

Zie jarenplan in schoolplan.

Vertaling van ontwikkelpunten en ambities naar schoolplan en jaarplanning – korte aanduiding / verwijzing / evt. link naar schoolplan/jaarplan.

Wij streven er altijd naar om steeds meer te kunnen inspelen op de verschillende onderwijsbehoeften van de leerlingen en de leerachterstanden zoveel mogelijk te beperken door alles uit de leerlingen te halen.

We hebben een goede relatie met andere sbo-scholen, maar ons streven is om deze banden te versterken door nog meer samen te gaan werken.

Verder hebben wij als ambitie om alle punten uit het inspectierapport die nu een 'voldoende' hebben, zodanig te ontwikkelen dat ze volgende keer als 'goed' worden beoordeeld.

H. Grenzen aan het onderwijs

Beschrijving van de grenzen van de school, daar waar het gaat om de realisatie van passend onderwijs. Duiding, beargumentering, alternatieven.

Wij hechten veel waarde aan een veilige schoolomgeving en vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich goed voelen op school. Leerlingen met externaliserende gedragsproblemen kunnen ervoor zorgen dat we een veilig schoolklimaat niet kunnen waarborgen. Als leerlingen deze gedragsproblemen vertonen en geen vooruitgang laten zien, kunnen wij niet aan de onderwijsbehoeften voldoen die deze leerlingen nodig hebben.

De leerlingen op onze school hebben een leerachterstand, maar het komt soms voor dat een leerling één-op-één begeleiding nodig heeft vanwege een zodanige grote achterstand en een verstandelijke beperking. Op het moment dat een leerling zeer gering vooruitkomt, langdurig één-op-één begeleiding nodig heeft en een zwakke zelfredzaamheid heeft, zorgt dit ervoor dat er minder tijd beschikbaar is voor de andere leerlingen in de groep. Wij beschikken over onvoldoende expertise en mankracht om deze leerlingen op een goede manier te kunnen begeleiden.

Andere leerlingen die wij niet het geschikte onderwijs kunnen bieden zijn leerlingen die dagelijks medische hulp nodig hebben en leerlingen die een dusdanige lichamelijke beperking hebben waarvoor de faciliteiten van het gebouw ontoereikend zijn. Leerlingen die wij geen passend onderwijs kunnen bieden, zullen wij doorverwijzen naar een geschikte vorm van speciaal onderwijs.